

- наявність особистих спостережень студента та критичної оцінки макроекономічних та мікроекономічних показників, що характеризують стан інвестиційного та грошового ринків, а також даних з бази практики;

- наявність у роботі активного застосування математичного апарату і засобів логічного мислення (формули, графіки, діаграми схеми, таблиці і т. ін.), а також аргументованості суджень та точності наведених даних при дослідженні практичних даних, отриманих на базі практики;

- наявність обґрунтованих рекомендацій, щодо покращення окремих видів діяльності установ банку в плані проблеми, вибраної для дослідження;

- характер і зміст рекомендацій (розробок) студента впливає з аналізу, виконаного у попередніх розділах роботи;

- відсутність у роботі застарілих нормативних документів, а

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

- дипломна робота відповідає вимогам щодо оформлення, обсягу, акуратності, грамотності і т. ін.

Лише при виконанні усіх цих вимог студент може претендувати на позитивну оцінку.

Е. І. Осадчий, канд. географ. наук,
доцент кафедри економіки підприємства
Кримського економічного інституту

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТІВ ЯК ОСОБИСТОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

До форм і засобів, які універсально сприяють розвитку професійних здібностей студентів, слід віднести й педагогічні тести. Особливість цієї форми полягає у тому, що це — обмежена форма навчання (між тренінгом і контролем знань). У ретельному методичному забезпеченні (опорні конспекти, навчально-методичні посібники) вони займають особливе, але, на жаль, не провідне місце. Між тим тестова форма навчання допомагає: а) організації занять на різних рівнях складності, б) вивченню дисциплін в діалогічній формі, в) використанню сучасних, у першу чергу комп'ютерних, технологій.

При плануванні навчального процесу на кафедрах інституту враховують можливості системи тестування. Проте у багатьох викладачів вона асоціюється з тестовими завданнями з контролю та виявленню рівня знань студентів. Це скорочує прикладне поле використання тестів. На нашу думку, з розробкою робочих програм дисциплін слід розробляти і тестову програму курсу. У широкому значенні це — перелік завдань специфічної форми, які розкривають робочу програму курсу. У вузькому — наявність усіх типів тестів, що охоплюють окремі розділи та етапи вивчення курсу. Такі програми слід розробляти у першу чергу на випускаючих кафедрах по провідних курсах. Професорсько-викладацький склад кафедри економіки підприємства накопичив певний досвід у використанні педагогічних тестів у навчанні і вихованні студентів за спеціальностями «Економіка підприємства» та «Міжнародна економіка».

Найбільш широко тести використовуються у семестровий період, коли вирішуються питання насамперед за допомогою лекцій, семінарів та практикумів. Тести тут дозволяють прискорити процеси пізнання у першу чергу методологічних засад дисциплін, що вивчаються, а також перевірку рівня поточних знань. Крім того анонімне тестування — база формування незалежних оцінок (відношення до предмету, відносин викладач — студент).

На базі розроблених «Методичних рекомендацій по написанню тестів і тестових завдань» (за ред. професора О. І. Руденка) стали активніше використовуватися і тести з підсумкового контролю за рівнем знань. Вони ефективні для виявлення і обліку індивідуальних особливостей, прискорюють процеси незалежної оцінки, дозволяють виявити реальний рівень знань. За допомогою тестів також виявляється орієнтація на розвиток економічного мислення студентів. Крім поточного контролю знань, така форма дозволяє виявити комунікаційні і організаторські вміння студентів — майбутніх фахівців. Тому по кожній дисципліні кафедри запланована розробка системи тестових завдань. У першу чергу це — закриті та відкриті тести. Менш використовуються тести на відповідність та встановлення вірної послідовності дій, процесів, операцій, існуючих в національній та міжнародній економіці.

У цілому від насиченості навчального процесу такою формою навчання та оцінювання знань значною мірою залежить реалізація моделі спеціаліста економічного напрямку.